

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Красноярский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
Красноярского филиала
Финуниверситета

В.И. О.С. Вергейчик
«02» апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету / дисциплине

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

(код, наименование)

09.02.09 Веб-разработка

(код, наименование специальности)

г. Красноярск – 2026

Фонд оценочных средств по дисциплине СГ.01 История России разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.09 Веб-разработка.

Составители:

Илиндеева Марина Валерьяновна, преподаватель ВКК

Фонд оценочных средств по дисциплине рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии общепрофессиональных дисциплин.

Протокол от « 02 » сентября 2026 г. № 8

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

О.А. Полтавец
(инициалы, фамилия)

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине СГ.01 История России

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства Знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 1. «Россия – великая наша держава»	Вопросы для устного опроса по теме.	Итоговое тестирование
	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Вопросы для устного опроса по теме.	Итоговое тестирование
	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 3. Смута и её преодоление	Тест по теме	Итоговое тестирование
	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 4. «Волим под царя восточного, православного»	Вопросы для устного опроса по теме.	Итоговое тестирование
	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Вопросы для устного опроса по теме.	Итоговое тестирование
	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 6. «Отторженная возвратих»	Вопросы для устного опроса по теме.	Итоговое тестирование
	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Вопросы для устного опроса по теме.	Итоговое тестирование

	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 8. Гибель империи	Тест	Итоговое тестирование
	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Вопросы для устного опроса по теме.	Итоговое тестирование
	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Семинар-дискуссия	Итоговое тестирование
	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 11. В буднях великих строек	Вопросы для устного опроса по теме.	Итоговое тестирование
	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Практическая работа	Итоговое тестирование
	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 13. Россия. XXI век	Практическая работа	Итоговое тестирование
	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 14. История антироссийской пропаганды	Практическая работа	Итоговое тестирование
	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 15. Слава русского оружия	Практическая работа	Итоговое тестирование

	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 16. Россия в деле	Практическая работа	Итоговое тестирование
--	---	------------------------	---------------------	-----------------------

2. Комплект оценочных средств

2.1 Задание для текущего контроля успеваемости

Тема 1. «Россия – великая наша держава»

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы основные этапы истории российского государственного гимна? Назовите ключевые гимны и периоды их использования.
2. Как менялся смысл и содержание гимнов в зависимости от исторической эпохи (Российская империя, СССР, Российская Федерация)? Что это говорит о ценностях каждого периода?
3. Проанализируйте текст современного гимна России. Какие исторические образы, географические и ценностные категории в нём содержатся? Как они связаны с темами «духовных основ» и «содружества народов»?
4. Что понимается под «духовными основами» российской государственности и культуры? Какие ключевые факторы (религиозные, философские, исторические) повлияли на их формирование?
5. Какую роль в становлении духовных основ сыграло принятие христианства (крещение Руси)? Какие альтернативные пути развития существовали?
6. Охарактеризуйте место России в системе международных отношений на разных исторических этапах (Киевская Русь и соседи, Московское царство и Европа, Российская империя как «жандарм Европы» и колониальная держава, СССР в биполярном мире).
7. В чём заключалась историческая дилемма «Россия - Запад - Восток»? Приведите примеры из разных эпох, когда Россия ощущала себя частью европейского мира, и когда противопоставляла себя ему.
8. Что отличает российскую модель многонационального государства (имперскую, советскую, современную) от моделей других крупных империй или современных федераций? Какие механизмы (административные, культурные, идеологические) использовались в разные эпохи для интеграции новых народов и территорий в состав Российского государства? Каковы были позитивные и негативные последствия этих процессов?
9. Как огромное географическое пространство повлияло на менталитет, экономику, политическое устройство и безопасность России? («Вызов пространства»).
10. Объясните геополитическое значение ключевых регионов России (например, Крым, Калининградская область, Сибирь, Дальний Восток) в прошлом и настоящем.
11. Приведите примеры крупных российских и советских инноваций и научно-технических достижений, которые оказали влияние на мировое развитие. В каких сферах (военной, космической, фундаментальной науки) эти успехи были наиболее заметны?

12. Как исторически менялось отношение в России к науке, образованию и технологическому прогрессу (от Петра I до «Сколково»)? Какие периоды можно назвать «прорывными»?

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

Вопросы для устного опроса:

1. Когда состоялся Любечский съезд князей Руси и какие цели преследовали участники съезда?
2. Каковы были итоги Любечского съезда и какое значение этот исторический эпизод имел для дальнейшего развития древнерусского государства?
3. Можно ли считать решения Любечского съезда успешными для укрепления власти киевского князя?
4. Почему князь Даниил Галицкий предпочел союзничество с Западом в XIII веке, несмотря на политические риски?
5. Какие последствия выбора западных союзников имели для княжества Галицкого в период монгольского нашествия?
6. Было ли правильным решение Даниила обратиться за поддержкой к папскому престолу Рима?
7. Каково происхождение имени «Невский» и какими качествами прославился князь Александр Ярославич?
8. Какие качества позволили Александру Невскому стать одним из выдающихся правителей средневековой Руси?
9. Чем объясняется выбор Александром стратегии обороны против шведов и немецких рыцарей?
10. Какая цель стояла перед Александром Невским в битве на реке Неве и насколько успешной была эта победа?
11. О каком событии идет речь, когда говорят о Ледовом побоище? Где оно произошло и кем было выиграно?
12. Какой урок извлекли русские войска из победы над немецкими крестоносцами в Ледовом побоище?
13. В чем заключалось основное противоречие между восточным (православным) и западным (католическим) христианством в Средневековье?
14. Какие угрозы исходили от католической Европы для Руси в первой половине XIII века?
15. Насколько велика была опасность принятия католицизма для сохранения целостности Русской земли?
16. Как начинались отношения Руси с Золотой Ордой после Батыева нашествия?
17. Какие выгоды принесла зависимость от Орды русским землям и почему Русь согласилась подчиняться ордынцам?
18. Что представлял собой «ордынский порядок» и каковы были последствия вассалитета Руси от Золотой Орды?
19. Почему Александр Невский выбрал сотрудничество с Ордой, а не борьбу против неё?

20. Какие условия поставил хан Батый Александру Невскому и как последний справлялся с ними?
21. Была ли позиция Александра оправданной с точки зрения сохранения Русского государства?

Тема 3. Смута и её преодоление

Тест по теме:

1. Ключевой причиной начала династического кризиса в Русском государстве в конце XVI века стало:
 - а) Поражение в Ливонской войне
 - б) Пресечение правящей династии Рюриковичей по прямой мужской линии
 - в) Восстание под предводительством Хлопка
 - г) Усиление влияния Боярской думы
2. Какое событие непосредственно положило начало периоду, который историки называют «Смутным временем»?
 - а) Восшествие на престол Бориса Годунова
 - б) Смерть царя Фёдора Ивановича и прекращение династии Калиты
 - в) Восстание Ивана Болотникова
 - г) Появление Лжедмитрия I
3. Период 1601-1603 гг., характеризовавшийся катастрофическим неурожаем, голодом и социальным взрывом, пришёлся на правление:
 - а) Василия Шуйского
 - б) Фёдора Ивановича
 - в) Бориса Годунова
 - г) Лжедмитрия I
4. Установите соответствие между самозванцем и основным социальным слоем, который его поддерживал:
 1. Лжедмитрий I
 2. Лжедмитрий II («Тушинский вор»)
 - А) Крестьянство и казачество южных окраин
 - Б) Часть московских бояр и посадских людей
 - В) Польско-литовские магнаты и шляхта
 - Г) Регулярная польская королевская армия
5. Что из перечисленного НЕ являлось причиной широкой поддержки самозванцев (Лжедмитриев) в начале Смуты?
 - а) Народная вера в «прирождённого», «законного» царя
 - б) Недовольство политикой Бориса Годунова и Василия Шуйского
 - г) Стремление к установлению в России республиканской формы правления
 - д) Социальные и экономические трудности населения
6. После свержения Василия Шуйского в 1610 году власть в Москве перешла к правительству «Семибоярщины». Его ключевым и самым спорным решением стало:
 - а) Призвание на русский престол польского королевича Владислава
 - б) Организация обороны Москвы от Первого ополчения

- в) Признание царём «Тушинского вора» (Лжедмитрия II)
 - г) Начало переговоров со шведским командованием
7. Первое народное ополчение 1611 года было собрано по инициативе:
- а) Патриарха Гермогена и рязанского воеводы Прокопия Ляпунова
 - б) Кузьмы Минина и князя Дмитрия Пожарского
 - в) Атамана Ивана Заруцкого и князя Дмитрия Трубецкого
 - г) Короля Сигизмунда III
8. Главной причиной распада Первого ополчения стало:
- а) Поражение от польских войск под стенами Москвы
 - б) Конфликт между дворянским руководством (Ляпунов) и казачьими атаманами (Заруцкий, Трубецкой)
 - в) Предательство московских бояр
 - г) Отсутствие финансирования
9. Кто выступил с воззванием, ставшим идейным манифестом Второго ополчения: «...буде нам похотеть помощи Московскому государству, и нам не пожалеть животов своих, да не токмо животов своих — и дворы свои продавать, жён и детей закладывать?»
- а) Князь Дмитрий Пожарский
 - б) Патриарх Гермоген
 - в) Кузьма Минин
 - г) Земский староста Гаврила Мокеев
10. Высшим органом власти в период деятельности Второго ополчения (1612 г.) стал «Совет всея земли». Чем принципиально отличалась эта власть от предыдущих правительств Смуты?
- а) Она была единственной, признанной всеми иностранными государствами.
 - б) Она впервые формировалась не только из бояр, но и из выборных представителей от городов и уездов.
 - в) Её возглавлял законно избранный царь.
 - г) Она полностью контролировала всю территорию России.
11. Какое событие является кульминацией и главным военным успехом Второго народного ополчения под руководством Минина и Пожарского?
- а) Разгром войск гетмана Ходкевича, пытавшегося прорваться в Кремль
 - б) Осада и взятие Смоленска
 - в) Освобождение Новгорода от шведов
 - г) Пленение атамана Ивана Заруцкого
12. В 1613 году для избрания нового царя был созван Земский собор. Чем он был примечателен с точки зрения представительства?
- а) Это был самый многочисленный и широкий по составу (включая посадских людей и даже черносотенных крестьян) собор за всю предыдущую историю.
 - б) В его работе участвовали только высшее духовенство и Боярская дума.
 - в) На нём впервые присутствовали иностранные наблюдатели.
 - г) Его решения были немедленно утверждены патриархом.

13. Избрание Михаила Романова на царство в 1613 году стало компромиссом, так как:

- а) Он устраивал и боярскую элиту (как молодой и «непопулярный»), и народ (как «природный» царь, родственник прежней династии).
- б) Его кандидатуру единогласно поддержало казачество.
- в) Его кандидатуру навязал польский король Сигизмунд III.
- г) Он был старшим в роду и имел неоспоримые права на престол.

14. Что из перечисленного можно считать проявлением зарождения гражданско-патриотической идентичности в годы Смуты?

- а) Клятва тушинских бояр Лжедмитрию II
- б) Грамоты патриарха Гермогена, призывавшие не подчиняться иноземцам и защищать православную веру
- в) Деятельность «Семибоярщины»
- г) Подписание Деулинского перемирия с Польшей

15. Каков был главный итог периода Смутного времени и деятельности народных ополчений для дальнейшей русской истории?

- а) Окончательное закрепощение крестьян, как награда дворянству за службу.
- б) Восстановление государственности на основе идеи национального и религиозного единства.
- в) Установление в России ограниченной монархии.
- г) Усиление роли казачества в управлении государством.

Тема 4. «Волим под царя восточного, православного»

Вопросы для устного опроса:

1. Какие основные этапы в развитии отношений России и Речи Посполитой можно выделить с конца XVI до середины XVII века?
2. В чем заключались ключевые противоречия между Россией и Речью Посполитой в первой половине XVII века (территориальные, религиозные, династические)?
3. Что такое “крепостное право” в Речи Посполитой и как оно отличалось от российского? Как оно влияло на положение православного населения?
4. Объясните значение терминов: “шляхта”, “магдебургское право”, “уния”, “диссиденты” в контексте Речи Посполитой.
5. Как географическое положение и исторический путь западных и южных земель Руси (Галиция, Волынь, Киевщина, Поднепровье) влияли на формирование особой идентичности их жителей? Можно ли говорить о “гибридной” идентичности?
6. Проанализируйте, как политика полонизации и католизации, проводимая польской шляхтой, воздействовала на культурное и национальное самосознание православного населения этих регионов.
7. В чем заключался конфликт между запорожским казачеством и центральной властью Речи Посполитой? Почему казаки были одновременно и инструментом пограничной обороны, и постоянным источником нестабильности для государства?

8. Опишите социальную организацию и основные занятия запорожского казачества. Чем “реестровые” казаки отличались от “низовых” (запорожских)?
9. Перечислите основные причины и этапы восстания под руководством Богдана Хмельницкого (1648-1654).
10. Каковы были ключевые военные успехи и поражения войска Хмельницкого в ходе восстания?
11. Был ли Богдан Хмельницкий только “борцом за свободу” украинского народа, или его цели и мотивы были сложнее (личные, сословные, политические)? Аргументируйте свою точку зрения.
12. Почему после первоначальных громких побед (под Желтыми Водами, Корсунем, Пилявцами) Хмельницкий оказался в трудной военно-политической ситуации к началу 1650-х годов?
13. Какие альтернативы союзу с Москвой рассматривало казачье руководство (союз с Крымским ханством, Османской империей, возвращение под власть Польши на новых условиях)? Почему каждая из них была проблематичной?
14. Когда и с какой целью был созван Земский собор 1653 года? Какое принципиальное решение на нем было принято в отношении казаков Хмельницкого и Речи Посполитой?
15. Каковы были условия соглашения между царем Алексеем Михайловичем и Богданом Хмельницким, достигнутые в Переяславе? Что обещала и что требовала друг от друга каждая из сторон?
16. В чем состоит принципиальная разница между современными трактовками Переяславской Рады (как “воссоединения” или как “военно-политического союза”)?

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите основные причины, цели и этапы Северной войны. Каковы были ключевые сражения и их результаты?
2. Почему Прутский поход 1711 года считается неудачей Петра I? Каковы были его последствия для России?
3. Что такое Ништадтский мир (1721) и какое значение он имел для международного статуса России?
4. Как изменилась расстановка сил в Европе после победы России в Северной войне?
5. Назовите основные причины, цели и этапы Северной войны. Каковы были ключевые сражения и их результаты?
6. Почему Прутский поход 1711 года считается неудачей Петра I? Каковы были его последствия для России?
7. Что такое Ништадтский мир (1721) и какое значение он имел для международного статуса России?
8. Как изменилась расстановка сил в Европе после победы России в Северной войне?

9. Назовите основные причины, цели и этапы Северной войны. Каковы были ключевые сражения и их результаты?
10. Почему Прутский поход 1711 года считается неудачей Петра I? Каковы были его последствия для России?
11. Что такое Ништадтский мир (1721) и какое значение он имел для международного статуса России?
12. Как изменилась расстановка сил в Европе после победы России в Северной войне?
13. Назовите основные причины, цели и этапы Северной войны. Каковы были ключевые сражения и их результаты?
14. Почему Прутский поход 1711 года считается неудачей Петра I? Каковы были его последствия для России?
15. Что такое Ништадтский мир (1721) и какое значение он имел для международного статуса России?
16. Как изменилась расстановка сил в Европе после победы России в Северной войне?

Тема 6. «Отторженная возвратих»

Вопросы для устного опроса:

1. Объясните термин “просвещённый абсолютизм”. Какие меры Екатерины II можно отнести к этой политике, а какие ей противоречили?
2. Каковы были причины и последствия присоединения Крыма к России?
3. Почему Российская империя участвовала в разделах Речи Посполитой? Какие выгоды и проблемы это принесло?
4. Назовите основные достижения русской культуры “века Екатерины”. Как они способствовали росту престижа России?
5. С какой целью и по какому принципу строились города в Северном Причерноморье? Приведите примеры.

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

Вопросы для устного опроса:

1. «Почему «христианский» союз России с Австрией распался накануне войны? Как это повлияло на расстановку сил?»
2. «Каковы были ближайшие и отдаленные последствия поражения России в Крымской войне для ее внутренней и внешней политики?»
3. «Как неудачи в ходе войны (например, отсутствие железных дорог на юге) повлияли на последующие реформы Александра II?»

Тема 8. Гибель империи

Тест:

1. Укажите главную причину начала Первой русской революции:
 - a) Экономический кризис
 - b) Недовольство крестьян помещичьими землевладениями
 - c) Расстрел демонстрации рабочих («Кровавое воскресенье»)
 - d) Внешняя политика Николая II

2. Какие требования выдвигали рабочие в ходе январской забастовки 1905 года?
- a) Улучшение условий труда и повышение заработной платы
 - b) Отмена крепостного права
 - c) Проведение всеобщих выборов в Государственную Думу
 - d) Создание революционного правительства
3. Как назывался закон, принятый Николаем II 17 октября 1905 года?
- a) Манифест о даровании гражданских свобод
 - b) Закон о реформировании армии
 - c) Декларация о проведении аграрной реформы
 - d) Закон о запрете политических партий
4. Кто возглавил Всероссийскую октябрьскую стачку железнодорожников в октябре 1905 года?
- a) Владимир Ленин
 - b) Георгий Гапон
 - c) Петр Струве
 - d) Николай Чхеидзе
5. Назовите основную причину вступления России в Первую мировую войну:
- a) Желание расширить территории империи
 - b) Обострение конкуренции с Германией и Австро-Венгрией за влияние на Балканах
 - c) Внутреннее недовольство народных масс властью императора
 - d) Необходимость защиты интересов союзников Франции и Великобритании
6. Какой важный военный успех русской армии в годы войны стал известным как Брусиловский прорыв?
- a) Захват Берлина войсками генерала Корнилова
 - b) Взятие крепости Перемышль армией Алексея Брусилова
 - c) Наступление Юго-Западного фронта против австро-венгерских войск летом 1916 года
 - d) Успех русских армий в Восточной Пруссии осенью 1914 года
7. Что такое Брестский мир?
- a) Соглашение о прекращении боевых действий между Россией и странами Антанты
 - b) Мирный договор, подписанный Советской Россией с Германией весной 1918 года
 - c) Договор о союзнничестве России и Германии
 - d) Соглашение о создании единой оборонительной системы Европы

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

Вопросы для устного опроса:

1. Что подразумевалось под Новой экономической политикой (НЭПом)? Какие меры были введены правительством РСФСР в рамках НЭПа и каковы были цели новой политики?

2. Почему руководство страны приняло решение перейти к НЭПу после периода военного коммунизма? Назовите ключевые экономические проблемы, вызвавшие необходимость перехода.
3. Охарактеризуйте основные итоги и достижения НЭПа. Оцените позитивные стороны и недостатки новой экономической политики.
4. Как население восприняло введение НЭПа? Отразилось ли изменение государственной политики на настроениях различных социальных групп?
5. В чём заключалась сущность антирелигиозной кампании советского государства в 1920-е — 1930-е годы? Перечислите конкретные меры, направленные против религиозных организаций и верующих.
6. Объясните мотивы руководства партии ВКП в отношении религии и церкви. Чего добивались руководители Советского государства, проводя гонения на религиозные организации?
7. Какие последствия имела антирелигиозная кампания для религиозной жизни в Советском Союзе? Выделите наиболее значимые изменения и долгосрочные эффекты.
8. Какой была цель первых пятилетних планов в области промышленности? Определите приоритетные направления индустриализации и укажите успехи и неудачи реализации планов.
9. Расскажите о роли форсированной индустриализации в развитии экономики СССР. Каким образом промышленность способствовала укреплению обороноспособности страны?
10. Обоснуйте причины проведения коллективизации сельского хозяйства в СССР. Какие задачи ставились руководством партии в процессе коллективизации?
11. Приведите аргументы в пользу критики процесса коллективизации. Укажите негативные социальные и экономические последствия насильственной коллективизации деревни.
12. Описывая советский патриотизм времен Великой Отечественной войны, выделите особенности официального патриотического воспитания советских граждан. Проанализируйте использование образов прошлого (например, образы Александра Невского, Дмитрия Донского, Суворова) в целях укрепления патриотизма во время войны.
13. Раскройте смысл понятия «патриотический поворот». По каким причинам идеология стала смещаться в сторону усиления национального самосознания и традиций русского народа в предвоенный и послевоенный периоды?

Тема 10. «Вставай, страна огромная»

Семинар-дискуссия с элементами проектной деятельности: Понимание значимости сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне:

Блок 1: Истоки и предвоенная ситуация

Причины и предпосылки: Мюнхенское соглашение 1938 года часто называют «прологом» к большой войне. Можно ли считать политику «умиротворения» агрессора со стороны западных держав одной из ключевых причин начала Второй мировой войны? Какую роль в этой политике играл советско-германский пакт о ненападении 1939 года?

Готовность к войне: Оцените степень готовности СССР к войне к июню 1941 года. С одной стороны — масштабная индустриализация и создание мощной армии, с другой — последствия репрессий в командном составе и просчёты в оценке сроков нападения. Что перевешивало и почему первые месяцы войны стали для СССР катастрофическими?

Блок 2: Ход войны, стратегия и общество

Переломные моменты: Какое событие Великой Отечественной войны вы считаете ключевым, «точкой невозврата», после которой исход войны стал предрешенным? (Сталинград, Курская дуга, битва за Москву). Аргументируйте свою позицию, рассматривая не только военный, но и морально-психологический аспект.

Фронт и тыл — единое целое: Как обеспечивалось единство фронта и тыла? Проанализируйте на конкретных примерах (эвакуация заводов, труд женщин и детей, финансирование через добровольные пожертвования), как экономические, социальные и идеологические механизмы были направлены на одну цель — Победу.

Природа патриотического подъема: Что стало основой массового героизма и стойкости советских людей? Была ли это в первую очередь защита социалистической Родины и идеалов советского строя, или глубинный, традиционный народный патриотизм, защита своего дома и семьи от беспощадного врага? Как сочетались эти мотивы?

Блок 3: Сложные страницы истории

Феномен коллаборационизма: Кто такие «пособники нацистов» на оккупированных территориях СССР? Можно ли всех их считать однозначно «предателями»? Какие мотивы (идеологические, националистические, выживание, ненависть к советской власти) толкали людей на сотрудничество с оккупантами, и как это явление отражает трагические противоречия эпохи?

Цена Победы: СССР понес самые большие людские потери во Второй мировой войне. Как вы считаете, была ли эта чудовищная цена неизбежной? Можно ли было достичь Победы с меньшими потерями, и если да, то за счет чего (другой военной доктрины, более раннего открытия Второго фронта, иных решений командования)?

Блок 4: Память и уроки

Война в современной памяти: Как сегодня в общественном сознании и государственной политике нашей страны соотносятся понятия «Великая Отечественная война» и «Вторая мировая война»? Почему акцент делается на первом? Что это дает для национальной идентичности и какие риски может нести?

Герои и «белые пятна»: Как менялся образ войны и её героев в официальной историографии и массовой культуре с 1945 года до наших дней? Какие темы долгое время замалчивались (например, судьба военнопленных, штрафбаты, репрессии против вернувшихся из плена) и почему их обсуждение важно для целостной исторической памяти?

Уроки для современности: Какой главный урок Великой Отечественной войны, на ваш взгляд, является самым актуальным для мира и для России сегодня? (Политика изоляционизма vs. коллективной безопасности, опасность национализма и ксенофобии, ценность дипломатии, готовность к обороне).

Тема 11. В буднях великих строек Вопросы для устного опроса:

1. Какие социально-экономические трудности испытывали граждане СССР сразу после завершения Великой Отечественной войны?
2. Как отразилась победа на демографической структуре советского общества?
3. В чём выражались моральный и психологический травмы поколения победителей?
4. Как изменилась социальная мобильность населения в первые послевоенные десятилетия?
5. Почему восстановление разрушенных городов стало одной из важнейших государственных задач?
6. Какие социально-экономические трудности испытывали граждане СССР сразу после завершения Великой Отечественной войны?
7. Как отразилась победа на демографической структуре советского общества?
8. В чём выражались моральный и психологический травмы поколения победителей?
9. Как изменилась социальная мобильность населения в первые послевоенные десятилетия?
10. Почему восстановление разрушенных городов стало одной из важнейших государственных задач?

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Практическая работа:

Анализ примеров из медиапространства 1990-х (фрагменты телепередач, статьи, музыкальные клипы), касающихся пропаганды насилия, культа успеха, радикальных политических идей.

Тема 13. Россия. XXI век

Практическая работа:

Сравнение экономических и внешнеполитических показателей РФ в разные периоды (1990-е, 2000-е, 2010-е гг.).

Тема 14. История антироссийской пропаганды

Практическая работа:

Разбор текста «Завещания Петра Великого» (фрагменты) и статей европейской прессы эпохи Наполеоновских войн. Задача: доказать мифический характер «Завещания» и выявить ключевые нарративы пропаганды Наполеона.

Тема 15. Слава русского оружия

Практическая работа:

Эссе: Роль военно-промышленного комплекса в экономической модернизации России: от Пушечного двора до новейших разработок.

Тема 16. Россия в деле

Практическая работа:

Заполните сравнительную таблицу, проанализировав развитие ВПК в ключевые исторические периоды.

Исторический период / Характеристика	Управление и организация	Технологический уровень и ключевые изделия	Влияние на гражданские отрасли экономики	Роль государства
1. Московское царство (XVI-XVII вв.) Пример: Пушечный двор				
2. Эпоха Петра I (нач. XVIII в.)				
3. Поздняя Империя (XIX в.)				
4. Советская индустриализация (1930-е гг.)				
5. Холодная война (1950-1980-е гг.)				
6. Современная Россия (2000-2020-е гг.)				

1. Вопросы и задание для промежуточной аттестации

Тестовые задания для дифференцированного зачета:

Часть А. Вопросы с выбором одного правильного ответа.

1. Какой титул, подчеркивающий преемственность от Византии, впервые стал использоваться московскими великими князьями в конце XV века?

- а) Самодержец
- б) Царь
- в) Государь всея Руси
- г) Император

2. В каком году состоялось Ледовое побоище, где войска Александра Невского разгромили рыцарей Ливонского ордена?

- а) 1223 г.
- б) 1240 г.
- в) 1242 г.
- г) 1380 г.

3. Кто возглавил Второе народное ополчение, освободившее Москву от польско-литовских интервентов в 1612 году?

- а) Дмитрий Пожарский и Прокопий Ляпунов
- б) Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский
- в) Иван Сусанин и Михаил Скопин-Шуйский
- г) Патриарх Гермоген и Михаил Романов

4. Событие, описываемое фразой «Волим под царя восточного, православного», связано с:

- а) Призванием варягов
- б) Решением Земского собора об избрании Михаила Романова
- в) Переяславской радой 1654 года
- г) Манифестом о присоединении Крыма

5. Какое важнейшее внешнеполитическое событие произошло в 1721 году и напрямую связано с деятельностью Петра I?

- а) Основание Санкт-Петербурга
- б) Окончание Северной войны и провозглашение России империей
- в) Принятие «Табели о рангах»
- г) Полтавская битва

6. Девиз «Отторженная возвратих» принадлежит императрице Екатерине II и связан, в первую очередь, с:

- а) Возвращением западнорусских земель в результате разделов Речи Посполитой
- б) Присоединением Крыма и Северного Причерноморья в ходе русско-турецких войн
- в) Пободами Суворова в Италии
- г) Основанием Одессы

7. Главной причиной поражения России в Крымской войне (1853-1856) принято считать:

- а) Личную трусость императора Николая I
- б) Техничко-экономическую отсталость (деревянный парусный флот против парового, гладкоствольные ружья против нарезных)
- в) Предательство союзников
- г) Нежелание солдат воевать

8. Непосредственным поводом к началу Февральской революции 1917 года, приведшей к падению монархии, стали:

- а) Расстрел мирной демонстрации 9 января 1905 г.
- б) Массовые забастовки и волнения в Петрограде из-за перебоев с хлебом
- в) Отречение Николая II от престола
- г) Выступление Корнилова

9. Какое событие Великой Отечественной войны стало ее коренным переломом?

- а) Битва за Москву
- б) Сталинградская битва
- в) Операция «Багратион»
- г) Сражение на Курской дуге

10. Когда прозвучало знаменитое обращение Юрия Левитана, начинавшееся словами: «Внимание, говорит Москва! Передаем заявление Советского правительства...»?

- а) 22 июня 1941 г.
- б) 9 мая 1945 г.
- в) 2 сентября 1945 г.
- г) 7 ноября 1941 г.

11. Какая стройка первых пятилеток стала символом индустриализации СССР?

- а) Турксиб (Туркестано-Сибирская магистраль)
- б) Днепрогэс
- в) Беломорско-Балтийский канал
- г) Магнитогорский металлургический комбинат

12. Политика «перестройки» была провозглашена Генеральным секретарем ЦК КПСС:

- а) Юрием Андроповым
- б) Михаилом Горбачевым
- в) Борисом Ельциным
- г) Константином Черненко

13. Какое событие считается формальной точкой завершения процесса распада СССР?

- а) Подписание Беловежских соглашений (8 декабря 1991)
- б) Отставка Михаила Горбачева и спуск флага СССР над Кремлем (25 декабря 1991)
- в) Августовский путч 1991 года
- г) Референдум о сохранении СССР

14. В XVIII-XIX веках в западноевропейской публицистике для описания «варварской», экспансионистской России часто использовался термин:

- а) «Монгольское иго»
- б) Despotisme tartare («Татарский деспотизм»)
- в) «Русская душа»
- г) «Третий Рим»

15. Какой русский полководец, не проигравший ни одного сражения, вошел в историю с девизом «Тяжело в учении – легко в бою»?

- а) Александр Суворов
- б) Михаил Кутузов
- в) Петр Румянцев
- г) Алексей Ермолов

16. При каком российском императоре состоялся знаменитый Съезд князей в Любече, показавший роль России как миротворца?

- а) При Николае II
- б) При Александре III
- в) При Николае I

Часть Б. Вопросы на установление соответствия.

17. Установите соответствие между сражением и его датой:

- 1. Невская битва
- 2. Бородинское сражение
- 3. Полтавская битва
- 4. Битва на Чудском озере (Ледовое побоище)

- а) 1242 г.
- б) 1240 г.
- в) 1709 г.
- г) 1812 г.

Ответ: 1-б, 2-г, 3-в, 4-а

18. Установите соответствие между историческим деятелем и его действием/титолом:

- 1. Богдан Хмельницкий
- 2. Екатерина II
- 3. Михаил Романов
- 4. Петр I

- а) Первый русский император
- б) Гетман, инициировавший воссоединение Украины с Россией
- в) Первый царь из династии Романовых
- г) Автор девиза «Отторженная возвратих»

Ответ: 1-б, 2-г, 3-в, 4-а

Часть В. Вопросы с кратким ответом (впишите термин, имя, дату).

19. Назовите период в истории России начала XVII века, характеризующийся стихийными бедствиями, гражданской войной,

интервенцией и пресечением царской династии.

Ответ: Смутное время (Смута)

20. Как назывались созданные Петром I новые органы центрального управления, пришедшие на смену приказам?

Ответ: Коллегии

21. Как называлась ключевая оборона русскими войсками города в Крымской войне, продолжавшаяся 349 дней?

Ответ: Оборона Севастополя

22. Как называлось временное правительство, сформированное после Февральской революции 1917 года?

Ответ: Временное правительство (можно уточнить – первое Временное правительство князя Львова)

23. Назовите кодовое название плана нападения нацистской Германии на СССР.

Ответ: План «Барбаросса»

24. Кто был Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами СССР в годы Великой Отечественной войны?

Ответ: Иосиф Виссарионович Сталин

25. Как называлась политика форсированной коллективизации сельского хозяйства в СССР?

Ответ: Сплошная коллективизация

26. Какой политический кризис в октябре 1993 года привел к разгону Верховного Совета РФ и установлению президентской республики?

Ответ: Расстрел Белого дома / Октябрьские события 1993 г.

27. Назовите первого Президента Российской Федерации.

Ответ: Борис Николаевич Ельцин

28. Какая идеологическая доктрина времен Холодной войны, озвученная У. Черчиллем, призывала к сдерживанию влияния СССР в мире?

Ответ: Доктрина «сдерживания» (или «Железный занавес» как образ)

29. Как называлась созданная в 1946 году советская ракета Р-1, положившая начало отечественному ракетостроению и являвшаяся копией немецкой Фау-2?

Ответ: (Принимается как «Р-1», так и знание того, что это копия Фау-2)

30. Какой крупный международный спортивно-политический проект был успешно реализован Россией в 2014 году?

Ответ: Зимние Олимпийские игры в Сочи 2014

2. Критерии оценки

1. Критерии оценки устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопрос, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопрос, с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопрос, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал ответа на вопрос; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара

2. Критерии оценки теста:

оценка «5» - правильных ответов 90–100%;

оценка «4» - правильных ответов 68–87%;

оценка «3» - правильных ответов 50–67%;

оценка «2» - правильных ответов < 50%.